

# 1. Découvrir d'abord la nature par tous les sens et les sentiments



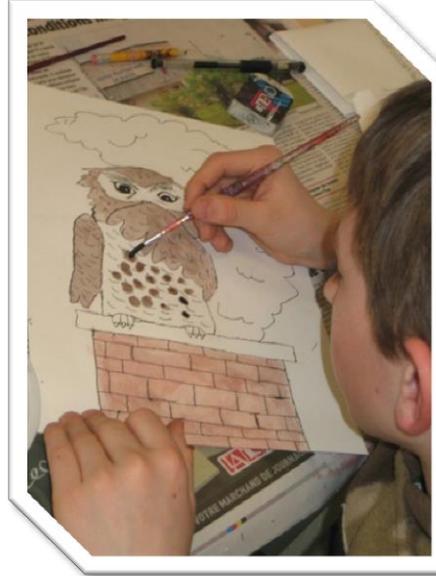
## 2. Puis apprendre à l'observer et à la décrire par des méthodes scientifiques



### 3. Choisir des thèmes et les approfondir



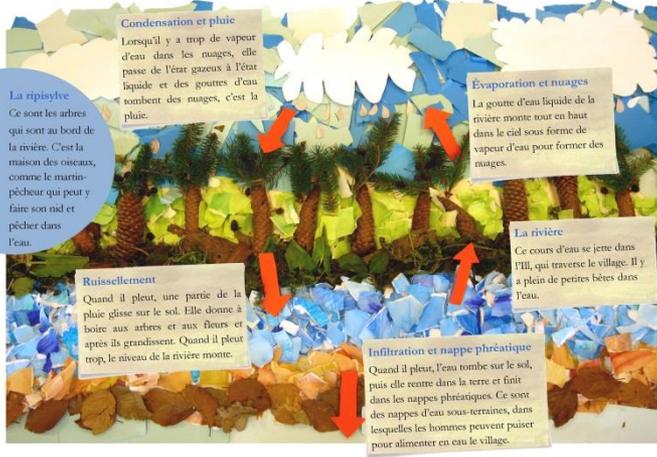
## 4. Recherche, rédiger, dessiner, choisir la mise en page...







# La rivière et le cycle de l'eau



L'eau est présente partout sur la planète.  
On la retrouve sous forme liquide dans la rivière, mais aussi tout autour d'elle sous forme gazeuse lorsqu'elle s'évapore.  
Elle peut être visible, comme les gouttes de pluie, ou invisible, sous le sol dans les nappes phréatiques.

# Drôle de mariage !

Comme des scientifiques, venez voir de plus près les croûtes jaunes, vertes et bleues, que vous voyez sur les arbres et les pierres...

## Les familles de lichens

**Le lichen crustacé** est en forme de croûte et il est tout plat sur son support.

**Le lichen foliacé** est en forme de feuille et quand on le regarde de près on dirait qu'il y a de tout petits champignons.

**Le lichen fruticuleux** est en forme de lanîère, il a de toutes petites branches fixées à un seul endroit.

<p>1 Lichen crustacé</p> <p>Qualité d'air moyenne</p>	<p>2 Lichen foliacé</p> <p>Qualité d'air bonne</p>	<p>3 Lichen fruticuleux</p> <p>Qualité d'air très bonne</p>
---	--	---

## Les lichens nous apprennent la qualité de l'air

Les algues vertes résistent à la pollution, même s'il y en a beaucoup. Le lichen est plus fragile, il ne résiste pas à l'air pollué. Observez le tableau ci-dessus, puis regardez autour de vous pour savoir quelle est la qualité de l'air en fonction du lichen présent.

Une belle histoire...  
Le lichen est constitué d'une algue et d'un champignon. Le champignon a des réserves d'eau et a besoin de sucre. L'algue a des réserves de sucre mais a besoin d'eau. Ils ont donc besoin l'un de l'autre pour vivre : cela donne le lichen.

Le nom de ce mélange indispensable s'appelle une **symbiose**. Grâce à cette symbiose les lichens peuvent se fixer sur plusieurs supports « pauvres » comme le fer, la pierre, le bois...

# Propriété privée

Ici c'est chez moi ! Il n'y a pas de clôture mais pourtant mon territoire est fort bien délimité. Venez le découvrir !

**Le pie épeiche**  
Pour marquer son territoire, le **pie** choisit un tronc qui résonne très bien afin d'être entendu à près d'un kilomètre. Il frappe 16 coups par demi-seconde. Il répète cet appel jusqu'à 600 fois par jour.



**Le renard**  
Le **renard** arrose une taupinière de plusieurs gouttes d'urine. Il laisse son odeur sur les arbres et les pierres. Plus loin, il dépose ses croques sur une souche à la vue de tout le monde, et elles sentent très fort ! Il urine plusieurs fois pendant ses déplacements pour marquer son territoire.



**Le sanglier**  
Le **sanglier** fait des excréments formés de plusieurs éléments agglomérés tout autour de son territoire. Il prend également des bains de boue dans une **souille**, puis se gratte contre un arbre (bouzure) pour



**Le chevreuil**  
Le **chevreuil** laisse des marques très visibles que l'on nomme **frotis** : il choisit de jeunes arbres à l'écorce tendre, qu'il lacère avec ses bois. Il complète ce frotis par un grattage au sol et crée ainsi une autre marque de territoire : le **gratit**. Les petites croûtes du chevreuil s'appellent la **moquette** car elles tapissent un endroit.

**Le blaireau**  
A proximité du terrier, le **blaireau** fait des grattis sur les arbres en laissant son odeur. Cela signifie « ce territoire m'appartient ! ». Il prend soin de creuser des **pots** dans lesquels il dépose ses croûtes et il ne les rebouche jamais. Il peut y en avoir des dizaines sur quelques mètres carrés que l'on appelle des **latrines**.



## Qu'est-ce qu'un territoire ?

Chaque animal a besoin d'un domaine vital. C'est l'espace dans lequel un animal accomplit toutes ses activités nécessaires (se nourrir, se reposer, se reproduire, faire ses besoins). Les animaux indiquent leur présence dans ce domaine vital pour montrer que la place est occupée : cette partie du domaine vital ainsi protégée s'appelle le territoire.

# Les p'tites bêtes de la rivière

Il y a plein de vie dans la rivière ! Approchez-vous et observez de plus près ce petit monde minuscule... ça grouille sous l'eau !

**L'aselle**  
Cette petite bête mesure un centimètre. Elle est de couleur jaune-orange. Elle possède 14 pattes (7 de chaque côté). Elle a aussi 2 grandes antennes. Elle aime manger les feuilles mortes, elle est herbivore.



**La larve d'éphémère**  
Elle vit dans l'eau et une fois adulte, elle pourra s'envoler, tout comme la larve de libellule. Elle a 6 pattes, 3 de chaque côté du thorax. Elle a aussi 2 antennes et 3 queues ! Elle aime bien se cacher sous les cailloux ou dans la vase de la rivière.



**La larve de phrygane**  
Elle vit dans un fourreau qu'elle construit avec des cailloux, des feuilles, des brindilles... C'est pourquoi on la surnomme porte-bois. Elle mesure environ 2 centimètres de long et se nourrit de végétaux.



**La limnée**  
C'est une sorte d'escargot qui vit dans l'eau. Elle a une coquille ronde, embouée en forme d'hélice et pointue au bout. Elle mesure environ trois centimètres. Elle a deux antennes et une bouche un peu bizarre... Elle mange des plantes.



**Le gammar**  
C'est un petit crustacé d'un centimètre qui ressemble à une crevette. Il a 14 pattes, toutes poilues et 4 antennes. Il mange les plantes et se cache souvent sous les petits cailloux. Il est de couleur grise.



## 6. ...et des impressions

*Hier en rentrant chez moi j'ai noté  
tous les oiseaux que j'ai entendus.  
J'en ai entendu 12.*

*Victoria CE 1*

*Après votre passage, pour son  
anniversaire ma fille ne voulait  
qu'une serre pour faire un jardin. Elle  
ne parle plus que de ça*

*La maman d'une fille de CE2*

*Je suis toujours épatée par la qualité  
du travail des enfants.*

*Une maman d'un enfant de CE2*

*On veut faire un affût avec mon fils  
au terrier*

*La maman d'un fils de CE2*

*Avec ma maman je passe souvent au  
terrier de blaireau pour regarder le  
week end s'il y a du nouveau.*

*Cyril CM1*

*Moi je pensais que la nature c'était  
nul en fait c'est super !*

*Matthias CE2*

*Cet oiseau ? C'est trop facile c'est  
une mésange charbonnière garçon  
parce qu'elle a une cravate large*

*Marie, CM1*

*Je suis allé voir avec Papa ce week  
end pour voir si le blaireau a fait de  
nouvelles empreintes*

*Un enfant de CM1*

*Qu'est ce que vous avez fait à ma  
fille. On a passé le week-end dans un  
gîte dans le Jura et elle a passé son  
temps à chercher des cloportes  
dehors.*

*La maman d'une fille de maternelle*

*Vous avez fait encore mieux que  
l'année dernière !!*

*Une enseignante*

*J'ai pris congé pour pouvoir revenir  
avec vous...*

*Une maman accompagnatrice*

*Et comment on pourrait poursuivre le  
projet ?*

*La commune*

## 7. *Et voilà, Monsieur le Maire !*

